

## ACTIVIDADES DEL TEMA 1

### 1. En el siguiente texto hay algunas preguntas filosóficas. Escoge alguna y trata de darle una respuesta

Estas son algunas de las preguntas que cualquiera de nosotros puede formularse acerca de sí mismo: ¿Qué soy yo? ¿Qué es la conciencia? ¿Puedo sobrevivir a mi muerte corporal? ¿Tengo la certeza de que las experiencias y las sensaciones de los demás son como las mías? Si no puedo compartir la experiencia de los demás, ¿puedo comunicarme con ellos? ¿Actuamos siempre de forma egoísta? ¿Acaso soy una especie de títere que cree actuar libremente, cuando en realidad sus actos están programados?

También hay preguntas acerca del mundo: ¿Por qué existe algo, y no la nada? ¿Cuál es la diferencia entre el pasado y el futuro? ¿Por qué la causalidad actúa siempre desde el pasado hacia el futuro, o tiene sentido pensar que el futuro puede influir sobre el pasado? ¿Por qué hay regularidades en la naturaleza? ¿Presupone el mundo un Creador? Y si es así, ¿podemos comprender por qué lo creó (él, ella o ellos)?

Finalmente, también hay preguntas acerca de nosotros y el mundo: ¿Cómo podemos estar seguros de que el mundo es tal como creemos que es? ¿Qué es el conocimiento y cuanto poseemos? ¿Qué es lo que convierte un campo de investigación en una ciencia? (¿Es una ciencia el psicoanálisis? ¿Lo es la economía?) ¿De dónde procede nuestro conocimiento de los objetos abstractos, como los números? ¿De dónde procede nuestro conocimiento de los valores y los deberes? ¿Cómo podemos saber si nuestras opiniones son objetivas o meramente subjetivas?

Simon Blackburn. *Pensar*.

### 2. Lee el siguiente texto y trata de responder a las preguntas:

La palabra “filosofía” trae consigo connotaciones desafortunadas: improductiva, etérea, rebuscada. Sospecho que todos los filósofos y estudiantes de filosofía compartimos ese momento de embarazoso silencio que se produce cuando alguien nos pregunta inocentemente qué es lo que hacemos. Yo prefiero presentarme como un ingeniero de conceptos. El filósofo estudia la estructura del pensamiento del mismo modo en que el ingeniero estudia la estructura de los objetos materiales. Comprender una estructura significa identificar cómo funcionan sus partes y como se relacionan entre sí. También implica saber que sucedería, para mejor o para peor, en caso de que se introdujeran cambios. Este es también nuestro objetivo cuando investigamos las estructuras que configuran nuestra visión del mundo.

Nuestros conceptos o ideas constituyen el edificio mental en el que vivimos. Puede que nos sintamos orgullosos de las estructuras que hemos construido, o bien podemos convencernos de que debemos dismantelarlas y empezar otra vez desde los cimientos. Pero antes que nada debemos saber en qué consisten.

Simon Blackburn. *Pensar*.

- a) Según el autor, ¿Por qué los filósofos se sienten avergonzados cuando les preguntan a qué se dedican?
- b) ¿Cómo se explica el trabajo del filósofo en el texto?
- c) ¿Cómo explica el autor qué son nuestros conceptos e ideas?

**3. Lee el siguiente fragmento y responde: ¿Qué características posee este texto para decir que es un mito?**

Era el tiempo en que había ya dioses, pero aún no existían las razas mortales. Cuando también a éstas les llegó la hora marcada por el destino, los dioses las modelaron en el interior de la tierra con una mezcla formada de tierra y fuego y de las cosas que se pueden fundir con el fuego y la tierra. Llegado el momento de sacarlas a la luz, los dioses ordenaron a Prometeo y Epimeteo que distribuyesen entre todas ellas las cualidades que pudieran convenirles. (...) Epimeteo se puso a la tarea. Atribuyó a unos la fuerza sin la velocidad; a los más débiles les dotó de ligereza; a algunos les concedió la fuerza defensiva y, para los desprovistos de éstas, ideó otras cualidades que asegurasen su salvación. A los que revestía de pequeñez les concedió la huida alada o la vivienda subterránea. A los que mejoró en tamaño, con esto mismo les puso a salvo. Y así, en general, mantenía equilibrado el reparto: con su inventiva cuidó de que ninguna especie desapareciera.

**4. En grupos, escoged uno de los siguientes mitos y busca información sobre él. Describe la historia que narra dicho mito y trata de extraer de él las características básicas del pensamiento mítico.**

- a) Gea y Urano
- b) Cronos y Zeus
- c) Los Titanes
- d) Eco y Narciso
- e) Apolo y Dafne
- f) El rapto de Proserpina
- g) Io y Argos
- h) Aracne
- i) La caída de Faetón

**5. Ser capaz de utilizar un pensamiento crítico significa que piensas por ti mismo, que no aceptas las opiniones de los demás simplemente porque lo dicen ellos, lo dice la mayoría o lo dice la sociedad, sino porque has pensado en ello, conoces los argumentos a favor y el contra, y has tomado tu propia decisión respecto a lo que consideras verdadero o falso, aceptable o inaceptable.**

Teniendo en cuenta esto, escribe una disertación en la que trates las siguientes cuestiones:

- **¿Consideras que la educación debe favorecer un pensamiento crítico?, ¿Por qué?**
- **¿Consideras que la educación española favorece el pensamiento crítico del alumnado? ¿En qué sentido sí o no?**
- **¿Consideras que la sociedad española posee un espíritu crítico? ¿En qué sentido?**
- **¿Si estuviera en tu mano, qué modificarías en el sistema educativo español para que mejorase?**

**6. Clasifica las preguntas que aparecen en el texto de la actividad 1 según la rama de la filosofía a la que pertenecen.**

**7. De las críticas a la filosofía que se hace en los apuntes, ¿cuál te parece más acertada?, ¿Por qué?**

**8. Lee el siguiente texto y responde a las cuestiones:**

Filosofar es vivir consciente, reflexiva y responsablemente. Por ello, necesitamos luchar contra la estúpida idea de que la filosofía no sirve para nada. Esa supuesta inutilidad era un elogio envenenado que pretendía enaltecer nuestra actividad poniéndola a salvo de un torpe utilitarismo. Pero ¿para qué estudiarla, entonces? Tenemos que reivindicar la utilidad de la filosofía, su interés personal y social. Es el gran antídoto contra el fanatismo, el dogmatismo, la credulidad, la superstición y la simpleza. Desarrolla todo tipo de anticuerpos mentales: la capacidad crítica, la independencia, la visión de conjunto, la valentía ante los problemas, la valentía ante las soluciones a esos problemas. Es la inteligencia resuelta, es decir, la que soluciona los problemas y avanza con resolución.

José Antonio Marina.

- a) **¿Qué es filosofar para este autor?**
- b) **¿En qué sentido es útil la filosofía? Razona tu respuesta.**
- c) **¿Qué funciones le atribuye este autor a la filosofía? Enuméralas.**
- d) **Define los siguientes términos: dogmatismo, fanatismo, credulidad y superstición.**